

CẦN PHẢI LÀM GÌ ĐỂ XÂY DỰNG Ý THỨC CHÍNH TRỊ CHO SINH VIÊN ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG HIỆN NAY

**HOW TO RAISE POLITICAL AWARENESS FOR THE STUDENTS OF
DANANG UNIVERSITY**

Lê Hữu Ái, Lâm Bá Hoà

Trường Đại học Kinh tế, Đại học Đà Nẵng

TÓM TẮT

Hội nhập quốc tế trong giáo dục đã mang lại nhiều thời cơ trong lĩnh vực chuyển giao khoa học, công nghệ và hợp tác phát triển, nhưng cũng tạo nên những thách thức, trong đó có vấn đề giáo dục ý thức chính trị cho thanh niên, sinh viên. Bài viết đề cập đến vấn đề giáo dục ý thức chính trị cho sinh viên Việt Nam nói chung, sinh viên Đại học Đà Nẵng nói riêng. Trên cơ sở phân tích thực trạng ý thức chính trị hiện nay của sinh viên Đại học Đà Nẵng, bài báo xây dựng các giải pháp, đó là: Đẩy mạnh công tác giáo dục chính trị tư tưởng một cách toàn diện; thông qua việc xây dựng đời sống văn hóa tinh thần phong phú, lành mạnh, bằng tấm gương người tốt, việc tốt; giáo dục lòng tự hào dân tộc trong lĩnh vực văn hóa, hình thành nếp sống văn hóa, tác phong văn minh, hiện đại để chủ động hội nhập kinh tế quốc tế.

ABSTRACT

International integration in education brings about not only opportunities in development and cooperation, scientific and technological transfer but also challenges in the education of political awareness for students. This paper discusses the issues related to political awareness education for Vietnamese students in general and the students of Danang University in particular. Based on the analysis of the status quo of current political awareness among the students of the University of Danang, we deal with a number of solutions including the enhancement of comprehensive ideological and political awareness education via construction of a diversified and healthy cultural life backed by typical examples of "good people and good deeds" and the education of national pride in the cultural aspect and formulation of the cultural lifestyle as well as modern and civilized behaviours needed for an active integration into international economy.

1. Đặt vấn đề

Sau hơn hai mươi năm tiến hành công cuộc đổi mới đất nước, với sự chuyển biến mọi mặt của đời sống kinh tế - xã hội, chúng ta đã đạt được những thành tựu quan trọng. Tuy nhiên, trong lĩnh vực đời sống tinh thần nhất là đời sống chính trị, đạo đức lại diễn biến khá phức tạp. Tình trạng suy thoái về chính trị tư tưởng đạo đức của một bộ phận không nhỏ cán bộ đảng viên cùng với tệ quan liêu tham nhũng, lãng phí trong bộ máy công quyền, các hiện tượng xa rời mục tiêu, phai nhạt lý tưởng xã hội chủ nghĩa, không kiên định lập trường, các nguyên tắc tổ chức của Đảng đang ngày một ảnh hưởng đến mọi tầng lớp dân cư. Trong lúc đó, các thế lực thù địch đang tìm mọi cách tấn công xuyên tạc, phủ nhận vai trò của chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh,

tuyên truyền các lối sống xa lạ với những giá trị văn hóa truyền thống dân tộc. Tình hình trên đã ảnh hưởng đến tâm tư, tình cảm của các tầng lớp dân cư, nhất là học sinh, sinh viên - đối tượng hết sức nhạy cảm với các vấn đề chính trị - xã hội. Chính điều đó đặt ra yêu cầu khách quan là phải nhận thức một cách đầy đủ, đúng đắn những diễn biến phức tạp trong đời sống chính trị tư tưởng của lớp trẻ để từ đó có thể xây dựng các giải pháp giáo dục lý tưởng cách mạng cho phù hợp.

2. Ý thức chính trị và những vấn đề đặt ra cho sinh viên Đại học Đà Nẵng

2.1. Là một trong những hình thái ý thức xã hội, ý thức chính trị xuất hiện trong xã hội có giai cấp phản ánh đời sống chính trị của xã hội, trong đó cốt lõi là mối quan hệ giữa các giai cấp. Ý thức chính trị là một lĩnh vực rộng lớn, phức tạp, nhạy cảm và đóng vai trò quan trọng trong đời sống của xã hội có giai cấp. Nó được biểu hiện qua hai cấp độ là *tâm lý chính trị* và *hệ tư tưởng chính trị*. Từ đó, chúng ta có cơ sở vững chắc để khẳng định rằng đời sống tinh thần của xã hội nói chung và ý thức chính trị nói riêng được hình thành và phát triển trên cơ sở đời sống vật chất trong một giai đoạn cụ thể nhất định, vì thế không có ý thức chính trị chung cho mọi thời đại. Để ý thức chính trị trở thành niềm tin và lý tưởng sống trong đời sống chính trị cần phải đẩy mạnh việc giáo dục ý thức chính trị một cách sâu rộng trong mọi tầng lớp nhân dân nhất là cho các tầng lớp thanh niên sinh viên.

2.2. Ngày nay cuộc cách mạng khoa học và công nghệ diễn ra mạnh mẽ trong xu thế toàn cầu hoá đã tác động đến mọi mặt của đời sống xã hội. Sự tác động đó đang làm cho mỗi người trở nên năng động, nhạy bén và thích ứng nhanh trước những biến động phức tạp của xã hội hiện đại. Tuy nhiên, những chuyển biến mau lẹ của đời sống xã hội đã và đang có những ảnh hưởng không nhỏ đến việc định hướng giá trị tinh thần, đến tâm lý, niềm tin, lý tưởng chính trị của một bộ phận không nhỏ tầng lớp thanh niên, sinh viên.

Là lớp người trẻ tuổi, thanh niên, sinh viên được coi là đối tượng nhạy cảm với cái mới, ham thích cái mới và dễ tiếp thu cái mới. Ở độ tuổi này, hầu hết họ đều năng động, sáng tạo, thích tìm kiếm những sự thay đổi và không ngừng vươn lên để tự khẳng định mình trên mọi lĩnh vực. Một trong những đặc điểm nổi bật của thanh niên, sinh viên là họ luôn hướng đến những chân trời mới, háo hức với những thay đổi của đời sống xã hội. Trong quá trình đó sinh viên, một mặt, tiếp thu những cái mới thật sự và tốt đẹp, nhưng mặt khác, họ cũng có thể tiếp nhận cả những yếu tố lỗi thời, không phù hợp, thậm chí là phản giá trị, phản văn hoá.

Thanh niên, sinh viên cũng là đối tượng hết sức nhạy cảm với các vấn đề chính trị - xã hội, họ luôn tích cực gia nhập vào các hoạt động mang tính cộng đồng, và trên thực tế đây luôn là lực lượng đi đầu trong các hoạt động chính trị - xã hội của đất nước. Mỗi một thay đổi trong đời sống hàng ngày đều có tác động rất nhanh và mạnh mẽ đến tầng lớp thanh niên. Vì vậy, sự nhạy cảm của thanh niên, sinh viên nếu không được định hướng đúng, thì rất dễ bị kích động, lôi kéo, dẫn đến những hành động nông nổi nhất thời tạo ra những hậu quả khôn lường.

Thực tế cho thấy, đại bộ phận sinh viên có ý thức vươn lên, vượt khó trong học tập, lập nghiệp. Nhiều thanh niên đã thành đạt trên nhiều lĩnh vực, từng bước chiếm lĩnh những đỉnh cao trong khoa học và khẳng định năng lực, bản lĩnh của mình. Tầng lớp thanh niên hiện nay quan tâm nhiều đến lĩnh vực chính trị - xã hội của đất nước. Theo số liệu điều tra, khảo sát của PGS.TS Nguyễn Tấn Hùng (Mã số B2006 – ĐN04-03), trong tổng số 851 sinh viên được hỏi (trong 5 trường thành viên thuộc Đại học Đà Nẵng) về vấn đề con đường đi lên chủ nghĩa xã hội của đất nước đã có 71,8% (611/851) sinh viên cho rằng nước ta đi lên chủ nghĩa xã hội bỏ qua chế độ tư bản chủ nghĩa là sự lựa chọn đúng đắn, có 26,4% là chưa hiểu hoặc chưa quan tâm và 4,1% cho rằng nên lựa chọn con đường khác. Cũng theo khảo sát trên đây, khi được hỏi về vai trò lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam, có 81,8% sinh viên (693/851) thừa nhận Đảng Cộng sản Việt Nam xứng đáng là người duy nhất lãnh đạo nhà nước và xã hội, có 14,5% cho rằng chưa hiểu hoặc chưa quan tâm và 4,5% cho rằng nước ta cần theo chế độ đa đảng. Còn khi được hỏi về niềm tin vào khả năng thực hiện mục tiêu của toàn Đảng, toàn dân trong việc phát triển đất nước, đã có 82,3% (708/851) sinh viên tin tưởng vào đường lối đổi mới, chỉ có 2,2% biểu hiện thái độ hoàn toàn không tin, v.v.... Với những số liệu trên đây, có thể thấy rằng các bạn trẻ là sinh viên của Đại học Đà Nẵng ngày nay đã và đang có một thái độ rất lạc quan về tương lai của đất nước, sống có lý tưởng, có ý thức phấn đấu vì độc lập dân tộc và mục tiêu “dân giàu, nước mạnh, xã hội công bằng, dân chủ, văn minh”. Không chỉ vậy, hầu hết sinh viên vẫn luôn giữ được phong cách, truyền thống dân tộc và có lối sống lành mạnh, chủ động trong việc hoà nhập với môi trường văn hoá quốc tế.

Bên cạnh những mặt tích cực nêu trên, trên thực tế vẫn còn một bộ phận sinh viên, nói chung, sinh viên đại học Đà Nẵng nhận thức về chính trị còn kém, ít quan tâm đến tình hình của đất nước, bàng quan với thời cuộc, không chịu phấn đấu rèn luyện, lập trường tư tưởng không vững vàng, mờ nhạt về lý tưởng, lối sống buông thả, thực dụng, chạy theo đồng tiền, v.v... Một bộ phận thanh niên, sinh viên hiện nay vẫn rất dễ bị lôi kéo vào con đường cờ bạc, rượu chè và các tệ nạn xã hội.

Một trong những biểu hiện rõ nét nhất ở một bộ phận sinh viên hiện nay là lối sống cá nhân thực dụng, xa rời đạo đức truyền thống tốt đẹp của dân tộc. Sự suy giảm đạo đức, lệch lạc về lối sống ngày càng có chiều hướng phát triển. Tình trạng vật chất hoá các hành vi ứng xử, coi nhẹ giá trị đạo đức truyền thống theo kiểu “văn minh vật chất”, “văn minh tiêu dùng” ngày càng phổ biến. Không ít thanh niên, sinh viên có xu hướng sùng ngoại, sùng bái đồng tiền, đua đòi ăn chơi, sống gấp, sống hưởng thụ vượt quá khả năng của gia đình và thu nhập của cá nhân. Thậm chí có không ít các bạn trẻ do chạy theo nhu cầu hưởng thụ quá mức đã đẩy họ đến con đường phạm tội và huỷ hoại cả tuổi thanh xuân của mình. Trước cơ quan quyền lực cao nhất của nhà nước, Bí thư thứ nhất Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh thống kê khiến những ai có quan tâm đến “quốc sách hàng đầu” phải ngỡ ngàng: 8% học sinh tiểu học, 53% học sinh trung học cơ sở và 60% học sinh trung học phổ thông quay cóp trong thi cử, cùng với 22%, 50% và 64% tương ứng với ba cấp học này là thường xuyên nói dối (Báo Thanh Niên ngày 30/10/2008). Ở bậc giáo dục Đại học và Sau đại học, chúng ta dễ nhận thấy sự yếu

kém trong việc kết hợp giữa lý thuyết với thực hành, kết hợp giữa lý luận với thực tiễn. Hiện nay, đại bộ phận sinh viên ở nước ta còn trong tình trạng tụt hậu rất xa so với thanh niên, sinh viên ở các nước tiên tiến trong khu vực và trên thế giới về trình độ chuyên môn, ngoại ngữ, tin học, Theo Báo Tuổi trẻ, ngày 02 tháng 10 năm 2003, chỉ tiêu đánh giá về trí tuệ, trình độ ngoại ngữ, khả năng thích ứng với điều kiện tiếp nhận khoa học và công nghệ của thanh niên, sinh viên Việt Nam, đánh giá theo thang điểm 10 của khu vực khiến chúng ta phải giật mình: Trí tuệ 2,3/10; ngoại ngữ 2,5/10; khả năng thích ứng 2/10. Đây là chỉ số đáng buồn. Theo Ngân hàng thế giới, chỉ số chất lượng nguồn nhân lực Việt Nam rất thấp, đạt 3,79/10, đứng thứ 11/12 quốc gia và vùng lãnh thổ được xếp hạng ở châu Á. Tình trạng bằng cấp “hữu danh vô thực” hiện nay là khá phổ biến, có bằng đại học mà không có trình độ tương thích là không hiếm. Điều đó cho thấy, có một bộ phận học sinh, sinh viên luôn thiếu trung thực trong học tập, gian lận trong thi cử, không có ý chí vươn lên để chiếm lĩnh tri thức trong khoa học. Đặc biệt, ý thức chuẩn bị cho ngày mai lập thân, lập nghiệp chưa cao. Tình trạng thương mại hoá các mối quan hệ, kể cả các mối quan hệ thiêng liêng như quan hệ gia đình, quan hệ thầy trò, tình bạn, tình yêu ... cũng là một thực trạng đáng buồn trong đời sống của một bộ phận sinh viên hiện nay.

3. Một số biện pháp giáo dục ý thức chính trị cho sinh viên Đại học Đà Nẵng hiện nay

3.1. Đẩy mạnh công tác giáo dục chính trị tư tưởng. Công tác giáo dục chính trị tư tưởng có vai trò cực kỳ quan trọng trong mọi thời kỳ cách mạng, đặc biệt là trong giai đoạn hiện nay khi mà hệ thống xã hội xã hội chủ nghĩa đã bị tan rã, các thế lực thù địch đẩy mạnh chiến lược “*Diễn biến hoà bình*”, lôi kéo, kích động lớp trẻ, gieo rắc những tư tưởng phản động nhằm chống lại công cuộc đổi mới ở nước ta.

Công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên hiện nay cần phải thực hiện sâu, rộng hơn nữa. Để thực hiện tốt được vấn đề này, đòi hỏi Phòng Công tác chính trị sinh viên phải kết hợp chặt chẽ với Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Hội sinh viên tại các cơ sở đào tạo nhằm quán triệt các nghị quyết của Trung ương Đảng, của Trung ương Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh; phổ biến các nội dung cần thiết về chính sách, pháp luật của Nhà nước, nội qui, qui chế học đường. Đồng thời cần đẩy mạnh công tác giới thiệu và nhân rộng các phong trào Đoàn, Hội để lôi cuốn đông đảo thanh niên, sinh viên tham gia, tạo ra môi trường để các bạn trẻ thể hiện tài năng và có hướng phấn đấu. Đặc biệt, việc giáo dục đạo đức mới cho thanh niên, sinh viên thông qua giảng dạy và học tập các môn lý luận Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong trường học cần phải được quan tâm đúng mức. Đây là các môn học nhằm xây dựng thế giới quan khoa học và nhân sinh quan cách mạng cho người học ở bậc đại học, cao đẳng, trung cấp chuyên nghiệp nhưng lại đang gặp không ít khó khăn. Bởi đa phần sinh viên hiện nay thường có thói quen tư duy bằng công thức, kém khả năng tư duy bằng khái niệm, phạm trù. Vì vậy, yêu cầu đặt ra cho những người làm công tác giảng dạy các môn học này, một mặt, phải có kiến thức sâu, rộng ở nhiều lĩnh vực, mặt khác phải có khả năng truyền tải hệ thống thông tin đến cho người học một cách hiệu quả nhất với hình thức dễ hiểu và sống động nhất.

3.2. Giáo dục ý thức chính trị cho thanh niên, sinh viên đòi hỏi phải toàn diện. Sẽ là sai lầm nghiêm trọng khi nghĩ rằng, chỉ cần trang bị kiến thức chuyên môn, thao tác kỹ thuật nghiệp vụ mà lại không chú trọng giáo dục nhân cách làm người. Về vấn đề này Albert Einstein, trong một bài trả lời phỏng vấn trên tờ “New York Time”, đã từng nhận xét: “Là một sự thiếu sót nếu chỉ dạy cho con người một ngành chuyên môn. Bằng cách đó anh ta chỉ trở thành một loại máy có thể sử dụng được. Nhưng điều quan trọng là anh ta phải có một cảm giác sinh động về cái gì đáng giá để phấn đấu Về cái gì đẹp và tốt về mặt đạo lý. Nếu không anh ta với kiến thức chuyên môn hóa sẽ giống như một con chó được huấn luyện tốt hơn là một con người phát triển hài hòa. Anh ta phải hiểu biết về động cơ của con người, những ảo tưởng và đau khổ của họ để có một thái độ đúng với người đồng loại và với cộng đồng”.

Giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh, sinh viên không phải là vấn đề đơn giản mà các cơ sở đào tạo muốn là có thể tiến hành được, lại càng không phải nhất thành bất biến. Trình độ văn hóa của con người, không phải tự nhiên sẵn có mà phải được rèn luyện có hệ thống, có quá trình mà điều kiện chủ yếu nhất là phải thông qua hoạt động lao động, nếu không dựa trên lao động thì không thể phân biệt được rạch ròi các tiêu chuẩn cái đẹp, cái xấu, nhờ nó mà tư tưởng tình cảm của con người ngày càng thêm phong phú. Có lao động mà con người mới có cơ sở để xác định những gì là giá trị hay phản giá trị nhất là trong văn hóa.

Giáo dục nhân cách toàn diện cho thanh niên sinh viên bao gồm giáo dục chính trị, ý thức pháp quyền trên nền tảng tư tưởng Mác-Lênin, ý thức thẩm mỹ, đạo đức, lối sống. Với chính trị là thái độ chủ động tham gia các hoạt động xã hội, có thái độ đứng đắn trước sự kiện chính trị-xã hội. Với đạo đức, là lòng nhân ái, tôn trọng các giá trị truyền thống của dân tộc, lối sống văn minh, phù hợp với hoàn cảnh của đất nước, trách nhiệm của cá nhân trước cộng đồng. Trên cơ sở đó, học sinh, sinh viên mới đủ năng lực, bản lĩnh chống lại những tư tưởng phản động.

Nhiệm vụ cơ bản của giáo dục ý thức chính trị hiện nay cho thanh niên là tạo cho họ có lý tưởng thiết tha gắn bó với lý tưởng xã hội chủ nghĩa, có đạo đức trong sáng, có ý chí kiên cường xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Để thực hiện tốt công tác giáo dục ý thức chính trị cho sinh viên, thiết nghĩ cần phải đẩy mạnh hơn nữa việc giáo dục tinh thần yêu nước, lòng tự hào và tự tôn dân tộc; truyền thống nhân ái, thủy chung, tôn sư trọng đạo, đề cao dân trí, trọng dụng nhân tài có trình độ khoa học, kỹ thuật tiên tiến. Đặc biệt cần đẩy mạnh hơn nữa vai trò của nhà trường, của các môn học quốc văn, quốc sử, đạo đức, tư tưởng Hồ Chí Minh, truyền đạt đạo lý làm người cho học sinh sinh viên.

3.3. Giáo dục ý thức chính trị cho học sinh sinh viên thông qua việc xây dựng *đời sống văn hóa tinh thần phong phú, lành mạnh*, bằng tấm gương người tốt, việc tốt.

Trong bối cảnh hội nhập, những mặt trái do cơ chế thị trường là không nhỏ, lối sống thực dụng, quay lưng lại với các giá trị truyền thống dân tộc, tôn thờ đồng tiền, nghiện hút, cờ bạc, mại dâm. Chỉ có thể hạn chế, đẩy lùi hiện tượng này trên cơ sở tạo

ra tổng hợp lực trên mọi lĩnh vực, trong đó việc xây dựng đời sống văn hóa tinh thần phong phú lành mạnh đóng một vai trò quan trọng. Bằng nhiều hình thức đa dạng như giáo dục thẩm mỹ, báo cáo chuyên đề, thông tin, quảng cáo, bài trừ các tệ nạn mê tín, dị đoan, văn hóa phẩm độc hại, đẩy mạnh tuyên truyền những nét đặc trưng của văn hóa dân tộc, của các vùng, miền, đa dạng hóa các hoạt động lễ hội. Tổ chức cuộc vận động “Tuổi trẻ sống đẹp”, “Sống làm việc theo Hiến pháp và Pháp luật” xây dựng nếp sống văn hóa cơ sở, đẩy mạnh các hoạt động thể thao, v.v...

Giáo dục thẩm mỹ bằng tấm gương người tốt, việc tốt là sáng kiến đầu tiên của Hồ Chí Minh. Giá trị văn hóa của dân tộc được biểu hiện một cách sinh động, cụ thể trong từng con người, từng hành vi của họ. Bởi vì người tốt, việc tốt cũng là người đẹp, việc đẹp, đó là những con người sống phù hợp với đạo đức và thẩm mỹ. Người tốt, việc tốt hiện nay là những người có ý chí vươn lên trong mọi lĩnh vực, là làm giàu bằng tài năng, ý chí trong kinh doanh, là phát minh sáng chế trong khoa học, là nhanh hơn cao hơn trong thể thao, là xả thân vì nghĩa lớn trong phòng chống tội phạm, v.v... Mọi người tốt, việc tốt có các giá trị thẩm mỹ khác nhau nhưng đều hướng tới cái đúng, cái tốt, cái đẹp. Nó giáo dục con người lòng yêu nước, ý thức cộng đồng và tinh thần quốc tế. Nó thôi thúc học sinh sinh viên sáng tạo nhiều cái đẹp, đó là nền tảng hình thành đời sống văn hóa.

Một biện pháp quan trọng khác nữa giáo dục ý thức chính trị cho sinh viên bằng sách báo và các loại hình nghệ thuật.

Ngày nay, không ai có thể phủ nhận rằng nghệ thuật chân chính có tác động mạnh mẽ đến tình cảm con người, đến tư tưởng và hoài bão, tiếp thêm cho họ có sức mạnh phi thường vượt qua những thử thách cam go. Vì sao văn hóa và nghệ thuật tác động mạnh mẽ đời sống tinh thần của con người đến vậy? Bởi vì, nghệ thuật nào cũng có ba chức năng cơ bản là phản ánh đời sống hiện thực, giáo dục tư tưởng và gây cảm hứng thẩm mỹ. Nếu biết sử dụng các loại hình nghệ thuật chân chính, có định hướng thẩm mỹ thì sẽ gây được hứng thú thẩm mỹ lành mạnh, tự nó tạo ra cơ chế để gìn giữ các giá trị văn hóa, hướng con người vươn tới cái đẹp, tự nó sẽ tạo ra cơ chế phản ứng lại những phản giá trị trong văn hóa. Bởi vì, cái đẹp chính là yêu cầu sống, cái đẹp tạo ra ý chí, tình thương một cách bền vững và sâu sắc.

3.4. Giáo dục lòng tự hào dân tộc trong lĩnh vực văn hóa, có nếp sống văn hóa, tác phong văn minh, hiện đại chủ động hội nhập Quốc tế về văn hóa là điều kiện quan trọng hình thành nên ý thức chính trị cách mạng phù hợp với xu thế lịch sử.

Trong xu thế quốc tế hóa, không có một quốc gia nào có thể tách biệt với thế giới bên ngoài. Hội nhập kinh tế và giao lưu văn hóa diễn ra sôi động. Vấn đề đặt ra là một mặt tiếp nhận những tinh hoa văn hóa của nhân loại, mặt khác, không được đánh mất bản sắc văn hóa của dân tộc và lấy giá trị văn hóa truyền thống của dân tộc làm nền tảng. Muốn thực hiện tốt được điều này đòi hỏi chúng ta phải không ngừng đào tạo, bồi dưỡng một đội ngũ các nhà hoạt động trên lĩnh vực văn hóa, nghệ thuật những người kinh doanh có tài năng, bản lĩnh, tâm huyết với dân tộc, tiếp thu văn hóa, văn minh của

nhân loại làm giàu văn hóa dân tộc, phát triển kinh tế, giữ gìn những giá trị tinh hoa của dân tộc, phát triển đất nước. Đồng thời cũng cần đưa nội dung văn hóa, văn minh của các nước vào chương trình học của các cấp với thời lượng thích hợp.

4. Kết luận

Với bề dày truyền thống lịch sử hàng nghìn năm dựng nước và giữ nước, ông cha ta đã viết nên những trang sử vẻ vang trong công cuộc xây dựng và bảo vệ đất nước. Giáo dục ý thức chính trị vừa là nhiệm vụ cấp bách, vừa là nhiệm vụ lâu dài của toàn bộ hệ thống chính trị. Việc hiểu đúng và lựa chọn phương án thích hợp để giáo dục giá trị chính trị tư tưởng cho tầng lớp trẻ nhất là học sinh sinh viên sẽ là bệ đỡ vững chắc để phát triển mọi mặt của đời sống đất nước, để “hòa nhập mà không hòa tan” nhằm xây dựng một xã hội công bằng, dân chủ, văn minh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Albert Einstein, *Thế giới như tôi đã thấy*, Đinh Bá Anh, Nguyễn Vũ Hào, Trần Tiến Cao Dũng dịch, NXB Tri thức, Hà Nội, 2006.
- [2] Thành Lê, *Văn hóa và lối sống*, NXB Thanh niên, Hà Nội, 2001
- [3] Bộ Giáo dục & Đào tạo, *Quy định về công tác giáo dục phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên*, Hà Nội, 2007.
- [4] Bộ Giáo dục & Đào tạo và Trung ương Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, *Nghị quyết liên tịch “Về tăng cường công tác giáo dục toàn diện cho học sinh, sinh viên và xây dựng tổ chức Đoàn, Hội, Đội trong nhà trường giai đoạn 2008 - 2012*, Hà Nội, 2008.
- [5] Nguyễn Tấn Hùng, *Quá trình hình thành nhân cách với việc giáo dục rèn luyện sinh viên ở nước ta, (khảo sát ở Đại học Đà Nẵng)*, Đề tài cấp Bộ, Mã số: B2006-ĐN04-03. Đà Nẵng 2008.